

***Пояснительная записка***

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно -эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления учащихся и молодёжи», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года №2. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21. Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Распоряжением Правительства Мурманской области от 03.07.2019 №157-РП «О концепции внедрения целевой модели региональной системы дополнительного образования учащихся в Мурманской области», Постановлением администрации ЗАТО г.Североморск №556 от 01.04.2020г. «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании в ЗАТО г.Североморск», Уставом учреждения и распространяется на образовательную деятельность Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования ЗАТО г.Североморск «Дом детского творчества им. Саши Ковалева».

Отбор и организация речевого и языкового материала осуществляется с учётом особенностей родного языка, а также с учётом доступности и посильности средств иностранного языка, с учётом потребностей, интересов и возрастных особенностей.

Обучение иностранному языку в системе дополнительного образования призвано оказать помощь учащемуся школы или гимназии в получении дополнительных знаний в овладении английским языком. В программе сформулированы задачи, которые будут решаться через различные формы работы (аудирование, говорение, чтение и письмо).

Программа разработана для детей с ограниченными возможностями здоровья (исключая детей с задержкой психического развития, умственной отсталостью и детей с нарушением речи).

Современное развитие общества определяет новые цели обучения. Если раньше обучение иностранному языку сводилось к изучению языка как системы, то сегодня главная цель – овладение иноязычной речью, формирование коммуникативной компетенции, т.е. обучение общению на иностранном языке.

Современное образование делает акцент на практической цели обучения иностранным языкам.

Изучение иностранного языка способствует адаптации воспитанника в современном многонациональном обществе, воспитывает положительное отношение к английскому языку и к культуре страны изучаемого языка.

В современном мире речь идёт об овладении языком через изучение иноязычной культуры.

Общение на любом языке является личностным, и индивидуализация заключается в учёте и использовании резервов личности каждого учащегося: жизненного опыта, мировоззрения, интересов, чувств, эмоций, статуса в коллективе.

***Цель образовательной программы:***

Развитие гармонично развитой личности путем овладения знаниями, умениями и навыками в области иноязычной коммуникативной компетенции и расширение кругозора учащегося.

***Задачи***

* формирование лингвострановедческой компетенции, т.е. приобретение знаний о культуре страны изучаемого языка (литература, музыка, живопись, история);
* расширение кругозора учащегося;
* формирование навыков самостоятельной работы (научить пользоваться словарями, справочной литературой).
* воспитание чувства патриотизма;
* воспитание уважительного отношения к странам и их народам, к их культуре и традициям;
* воспитание чувства товарищества, дружбы;
* воспитание воли, целеустремлённости;
* воспитание интереса к изучению иностранного языка;
* воспитание умения общаться в рамках темы;
* развитие способности отстаивать свою точку зрения.
* развитие навыков и умений межличностного общения;
* формирование положительной мотивации в изучении английского языка;
* развитие памяти, мышления, внимания, воображения.
* способствовать естественному преодолению всевозможных психофизиологических барьеров;
* способствовать развитию толерантности, общения, активной созидательной жизни.

Работа в объединении дифференцирована и зависит от уровня подготовки учащегося, его возможностей и степени усвоения учебного материала, разного объёма знаний по теме и разных форм контроля (ответы на вопросы, парная работа, доклад, дискуссия), учитываются и возрастные особенности.

**Формы проведения занятий** – индивидуально.

**Количество обучающихся** – 1 человек.

Программа рассчитана на 6 лет обучения для учащегося 8 – 15 лет.

***Продолжительность образовательного процесса:***

(2 раза в неделю по 1 часу) х 36 недель = 72 часа (в течение шести лет обучения).

Один академический час занятия равен ***45 минутам*** астрономического времени.

На занятиях по данной программе используются основные методы обучения:

**- метод ключевых слов при обучении чтению** (А.Штерн);

**- словесный (монологический и диалогический)**: лекция, объяснение, рассказ, которые используются на теоретических занятиях, мобилизуют учащегося на восприятие устной информации; беседа, обсуждение.

**- демонстрационный**: показ иллюстраций, видеофильмов, презентаций.

**- практический**: выполнение упражнений.

**- метод проектов** (частично – поисковый, проблемный, исследовательский): позволяет развивать исследовательские и творческие способности, осознать значимость труда учащегося; развивает самостоятельность, дает возможность приобрести необходимые для жизни навыки общения с людьми, общения через средства коммуникации, помогает социализироваться.

**- когнитивные и креативные** (эвристические) методы направлены на получение учащимся нового продукта, развивают творческие способности.

Комфортность режима работы достигается ориентацией на психологические возможности конкретной возрастной группы, настроем на доброжелательность и толерантность, а также дифференцированным подходом к рабочему темпу и возможностям ребенка.

Чтобы предотвратить наступления утомления, используются разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности). Например, можно использовать картинки с продуктами, разноцветные флажки (при изучении темы “Цвета”). Используются методы, активизирующие познавательную деятельность учащегося (игровые ситуации; дидактические игры), различные задания, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки. Например, на занятиях можно использовать такие игры: “Какая буква пропала?”, “Съедобное, несъедобное”, “Дотронься до носа!”, задание: “Раскрась буквы”, стихи, песни по темам.

Также важно проявлять педагогический такт. Постоянно поощрять за малейшие успехи, своевременно и тактично помогать ребёнку, развивать в нём веру в собственные силы и возможности.

В объединение принимаются дети с ограниченными возможностями здоровья (исключая детей с задержкой психического развития, умственной отсталостью и детей с нарушением речи) с 8 лет.

Для зачисления необходимо заявление родителей или лица их заменяющего (законного представителя).

***Общий учебно-тематический план***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Тема*** | ***1 год*** | ***2 год*** | ***3 год*** | ***4 год*** | ***5 год*** | ***6 год*** |
| 1.Вводное занятие. Знакомство с Алфавитом | 15 |  |  |  |  |  |
| 2. Знакомство с друзьями | 8 |  |  |  |  |  |
| 3. Животные | 8 |  |  |  |  |  |
| 4. Моя Семья | 8 |  |  |  |  |  |
| 5. Мой Дом | 8 |  |  |  |  |  |
| 6. Моё любимое занятие | 8 |  |  |  |  |  |
| 7. Спортивные игры | 8 |  |  |  |  |  |
| 8. Цвета радуги | 4 |  |  |  |  |  |
| 9. Мои друзья. Описание товарища. | 5 |  |  |  |  |  |
| 10.Вводное занятие. Продукты |  | 22 |  |  |  |  |
| 11. Времена года |  | 8 |  |  |  |  |
| 12. Подарки |  | 6 |  |  |  |  |
| 13. Любишь ли ты писать письма? |  | 8 |  |  |  |  |
| 14. Части тела |  | 8 |  |  |  |  |
| 15. Мой день |  | 10 |  |  |  |  |
| 16. Моя квартира |  | 10 |  |  |  |  |
| 17. Вводное занятие. Погода |  |  | 12 |  |  |  |
| 18. Деревня и город |  |  | 8 |  |  |  |
| 19. Любишь ли ты рассказывать истории? |  |  | 8 |  |  |  |
| 20. Семейный вечер |  |  | 12 |  |  |  |
| 21. Поход по магазинам |  |  | 12 |  |  |  |
| 22. Учёба – это здорово! |  |  | 12 |  |  |  |
| 23. Общение с друзьями |  |  | 8 |  |  |  |
| 24.Вводное занятие. Давай поиграем |  |  |  | 10 |  |  |
| 25. Спорт-это весело |  |  |  | 10 |  |  |
| 26. Мой рабочий день |  |  |  | 12 |  |  |
| 27. Времена года |  |  |  | 12 |  |  |
| 28. Помощь по дому |  |  |  | 10 |  |  |
| 29. Город моей мечты |  |  |  | 10 |  |  |
| 30. Твой стиль |  |  |  | 8 |  |  |
| 31. Вводное занятие. Летние каникулы |  |  |  |  | 7 |  |
| 32. Магазины. Покупки |  |  |  |  | 7 |  |
| 33. Праздники |  |  |  |  | 7 |  |
| 34. Книги |  |  |  |  | 7 |  |
| 35. Учимся с интересом |  |  |  |  | 8 |  |
| 36. Школа моей мечты |  |  |  |  | 8 |  |
| 37. Свободное время |  |  |  |  | 7 |  |
| 38. Известные писатели |  |  |  |  | 7 |  |
| 39. Путешествия |  |  |  |  | 7 |  |
| 40. Традиции и обычаи |  |  |  |  | 7 |  |
| 41.Вводное занятие. Описание характера |  |  |  |  |  | 6 |
| 42.Привет, Великобритания |  |  |  |  |  | 7 |
| 43. Я- гражданин России |  |  |  |  |  | 7 |
| 44. На приёме у врача |  |  |  |  |  | 6 |
| 45. Любимые фильмы |  |  |  |  |  | 6 |
| 46. Моя профессия |  |  |  |  |  | 7 |
| 47. Хобби. Увлечения |  |  |  |  |  | 6 |
| 48. Известные люди |  |  |  |  |  | 7 |
| 49. Экология |  |  |  |  |  | 7 |
| 50. СМИ |  |  |  |  |  | 6 |
| 51. Музыка |  |  |  |  |  | 7 |
| ***Всего часов*** | ***72*** | ***72*** | ***72*** | ***72*** | ***72*** | ***72*** |

***Учебно - тематический план 1 года обучения***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема*** | ***Всего*** | ***Теория*** | ***Практика*** |
| 1 | Вводное занятие. Знакомство с алфавитом. | 15 | 2 | 13 |
| 2 | Знакомство с друзьями. Приветствие, прощание | 8 | 2 | 6 |
| 3 | Животные | 8 | 2 | 6 |
| 4 | Семья. Моя семья | 8 | 2 | 6 |
| 5 | Мой дом. Описание домов | 8 | 2 | 6 |
| 6 | Моё любимое занятие | 8 | 2 | 6 |
| 7 | Спортивные игры. Любимые виды спорта | 8 | 2 | 6 |
| 8 | Цвета радуги | 4 | 1 | 3 |
| 9 | Мои друзья. Описание товарища. | 5 | 1 | 4 |
| ***Итого*** | | ***72*** | ***16*** | ***56*** |

***Содержание разделов программы 1 года обучения***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Тема*** | ***ЛЕ*** | ***ДР*** | ***МР*** | ***Ауд.*** | ***Чтение*** | ***Письмо*** | ***Грам.*** | ***Итого*** |
| Знакомство с алфавитом |  |  |  |  | 13 |  | 2 | 15 |
| Знакомство с друзьями | 1 | 2 | 2 | 1 |  |  | 2 | 8 |
| Животные | 2 | 1 | 2 | 1 |  |  | 2 | 8 |
| Моя семья | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| Мой дом | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 8 |
| Моё любимое занятие | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| Спортивные игры | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| Цвета радуги | 1 | 0,5 | 1 | 0,5 | 0,5 |  | 0,5 | 4 |
| Мои друзья. Описание товарища | 1 | 1 | 1 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 5 |

***Учебно - тематический план 2 года обучения***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема*** | ***Всего часов*** | ***Теория*** | ***Практика*** |
| 1 | Вводное занятие. Продукты (завтрак, обед, ужин) | 22 | 2 | 20 |
| 2 | Времена года. Месяцы. | 8 | 2 | 6 |
| 3 | Подарки | 6 | 1 | 5 |
| 4 | Любишь ли ты писать письма? | 8 | 2 | 6 |
| 5 | Части тела | 8 | 2 | 6 |
| 6 | Мой день. Распорядок дня | 10 | 2 | 8 |
| 7 | Моя квартира.  Подведение итогов. Задание на лето. | 10 | 2 | 8 |
| ***Итого*** | | ***72*** | ***13*** | ***59*** |

***Содержание разделов программы 2 года обучения***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***ЛЕ*** | ***ДР*** | ***МР*** | ***Ауд.*** | ***Чтение*** | ***Письмо*** | ***Грам.*** | ***Итого*** |
| Продукты | 5 | 3 | 5 | 1 | 2 | 1 | 5 | 22 |
| Времена года | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 8 |
| Подарки | 1 | 1 | 1 | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 | 6 |
| Любишь ли ты писать письма? | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| Части тела | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| Мой день | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 10 |
| Моя квартира | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 |

***Учебно – тематический план 3 года обучения***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема*** | ***Всего часов*** | ***Теория*** | ***Практика*** |
| 1 | Вводное занятие. Погода. | 12 | 2 | 10 |
| 2 | Деревня и город | 8 | 2 | 6 |
| 3 | Любишь ли ты рассказывать истории? | 8 | 2 | 6 |
| 4 | Семейный вечер | 12 | 2 | 10 |
| 5 | Поход по магазинам | 12 | 2 | 10 |
| 6 | Учёба – это здорово! | 12 | 2 | 10 |
| 7 | Общение с друзьями.  Подведение итогов. Задание на лето. | 8 | 2 | 6 |
| ***Итого*** | | ***72*** | ***14*** | ***58*** |

***Содержание разделов программы 3 года обучения***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***ЛЕ*** | ***ДР*** | ***МР*** | ***Ауд.*** | ***Чтение*** | ***Письмо*** | ***Грам.*** | ***Итого*** |
| Погода | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 12 |
| Деревня и город | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 8 |
| Любишь ли ты рассказывать истории? | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 8 |
| Семейный вечер | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 12 |
| Поход по магазинам | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 12 |
| Учёба – это здорово! | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 12 |
| Общение с друзьями | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 8 |

***Учебно - тематический план 4 года обучения***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | | ***Тема*** | ***Всего часов*** | ***Теория*** | ***Практика*** |
| 1 | | Вводное занятие. Давай поиграем. Игрушки. | 10 | 2 | 8 |
| 2 | Спорт – это весело. Любимые виды спорта | 10 | 2 | 8 |
| 3 | Мой рабочий день. Мой рабочий день, Рабочий день моего друга | 12 | 2 | 10 |
| 4 | Времена года. | 12 | 2 | 10 |
| 5 | Помощь по дому | 10 | 2 | 8 |
| 6 | Город моей мечты | 10 | 2 | 8 |
| 7 | Твой стиль. Одежда в России и Великобритании. | 8 | 2 | 6 |
| ***Итого*** | | ***72*** | ***14*** | ***58*** |

***Содержание разделов программы 4 года обучения***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Тема*** | ***ЛЕ*** | ***ДР*** | ***МР*** | ***Ауд.*** | ***Чтение*** | ***Письмо*** | ***Грам.*** | ***Итого*** |
| Давай поиграем | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 10 |
| Спорт – это весело | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| Мой рабочий день | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 12 |
| Времена года | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 12 |
| Помощь по дому | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 10 |
| Город моей мечты | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 10 |
| Твой стиль | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |

***Учебно - тематический план 5 года обучения***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема*** | ***Всего часов*** | ***Теория*** | ***Практика*** |
| 1 | Вводное занятие. Летние каникулы | 7 | 1 | 6 |
| 2 | Магазины. Покупки | 7 | 1 | 6 |
| 3 | Праздники в России и Великобритании.  Мой любимый праздник | 7 | 1 | 6 |
| 4 | Книги. Любимые книги | 7 | 1 | 6 |
| 5 | Учимся с интересом. Образование. Система образования в России и Великобритании | 8 | 2 | 6 |
| 6 | Школа моей мечты | 8 | 2 | 6 |
| 7 | Свободное время | 7 | 1 | 6 |
| 8 | Известные писатели | 7 | 1 | 6 |
| 9 | Путешествия | 7 | 1 | 6 |
| 10 | Традиции и обычаи. | 7 | 1 | 6 |
| ***Итого*** | | ***72*** | ***12*** | ***60*** |

***Содержание разделов программы 5 года обучения***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***ЛЕ*** | ***ДР*** | ***МР*** | ***Ауд.*** | ***Чтение*** | ***Письмо*** | ***Грам.*** | ***Итого*** |
| Летние каникулы | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| Магазины. Покупки | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| Праздники | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| Книги | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| Учимся с интересом | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| Школа моей мечты | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| Свободное время | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| Известные писатели | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| Путешествия | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| Традиции и обычаи | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 |

***Учебно – тематический план 6 года обучения***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема*** | ***Всего часов*** | ***Теория*** | ***Практика*** |
| 1 | Вводное занятие. Описание характера | 6 | 1 | 5 |
| 2 | Привет, Великобритания | 7 | 1 | 6 |
| 3 | Я – гражданин России | 7 | 1 | 6 |
| 4 | На приёме у врача | 6 | 1 | 5 |
| 5 | Любимые фильмы | 6 | 1 | 5 |
| 6 | Моя профессия | 7 | 1 | 6 |
| 7 | Хобби. Увлечения | 6 | 1 | 5 |
| 8 | Известные люди | 7 | 1 | 6 |
| 9 | Экология | 7 | 1 | 6 |
| 10 | СМИ | 6 | 1 | 5 |
| 11 | Музыка. | 7 | 1 | 6 |
| ***Итого*** | | ***72*** | ***11*** | ***61*** |

***Содержание разделов программы 6 года обучения***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***ЛЕ*** | ***ДР*** | ***МР*** | ***Ауд.*** | ***Чтение*** | ***Письмо*** | ***Грам.*** | ***Итого*** |
| Описание характера | 1 | 1 | 1 | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 | 6 |
| Привет, Великобритания | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| Я – гражданин России | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| На приёме у врача | 1 | 1 | 1 | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 | 6 |
| Любимые фильмы | 1 | 1 | 1 | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 | 6 |
| Моя профессия | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| Хобби | 1 | 1 | 1 | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 | 6 |
| Известные люди | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| Экология | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| СМИ | 1 | 1 | 1 | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 | 6 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 |

***Результаты образовательного процесса***

***1 год обучения***

* Учащийся после освоения программы владеет навыками понимания обращённой речи (аудирование), понимает содержание простых стихов-рифмовок и песен, имеет лексический запас и грамматические навыки, позволяющие общаться со взрослыми или сверстниками в игровой, учебной и семейно-бытовой сферах общения.
* Знает правила чтения и умеет читать слова, сочетания слов и короткие связные тексты, построенные на программном материале. Умеет находить слово в словаре и озвучить его.
* Умеет написать короткое сообщение, диктант
* Умеет произносить и различать на слух все звуки английского алфавита.

***2 год обучения***

* Учащийся имеет лексический запас и грамматические навыки, позволяющие общаться со взрослыми или сверстниками в рамках изученных тем, может описывать человека, предмет, животное, дать характеристику героям прослушанного/ прочитанного текста, выразить своё согласие (несогласие), объяснить причины своего согласия (несогласия), вежливо согласиться или не согласиться, используя краткий ответ.
* Понимает содержание небольших учебных текстов, в условиях непосредственного общения понимает и реагирует на устные высказывания партнёра по общению в пределах изученной тематики и ситуаций, обозначенных программой, различает на слух основную и второстепенную информацию.
* Умеет выразительно, с правильным ударением и интонацией прочитать текст вслух в естественном темпе.
* Умеет описать картинку, написать письмо, открытку, поздравление.

***3 год обучения***

* Учащийся умеет вести несложную беседу в связи с предъявляемой ситуацией без предварительной подготовки, адекватно реагировать на реплику партнёра, запрашивать уточняющие сведения, участвовать в диалогах различных типов (расспрос, обмен мнениями, дискуссия).
* Понимает на слух иноязычную речь, при однократном предъявлении.
* Понимает текст в целом, может выделить основные факты, отделить их от второстепенных, осмыслить главную идею текста, умеет находить в тексте нужную информацию.
* Умеет составить и записать план прочитанного текста, письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст), составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки из текста.

***4 год обучения***

* Учащийся умеет используя изученную лексику, грамматику, формулы речевого этикета начать, поддержать и закончить разговор, вежливо переспросить.
* Понимает содержание небольших учебных текстов, выполняет при прослушивании задания, типа: ответить на вопросы, придумать окончание текста.
* Читает про себя с полным пониманием учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, умеет найти в тексте нужную информацию.
* Умеет написать орфографический диктант, отвечать письменно на вопросы, написать короткое сообщение.

***5 год обучения***

* Умеет вести несложную беседу в связи с предъявленной ситуацией без предварительной подготовки, адекватно реагировать на реплику партнёра, запрашивать уточняющие сведения, участвовать в диалогах различных типов (расспрос, обмен мнениями, дискуссия). Без предварительной подготовки строить монологическое высказывание в объёме 4-6 фраз.
* Понимает на слух иноязычную речь монологического и диалогического характера, при однократном предъявлении.
* С целью извлечения полной информации читает про себя (со словарём) впервые предъявляемые тексты, построенные на языковом материале предшествующих этапов обучения. С целью извлечения основной информации умеет читать про себя (с помощью словаря) впервые предъявляемые тексты, построенные на языковом материале предшествующих этапов обучения.
* Умеет составить и записать план прочитанного текста и подготовленного устного высказывания по теме. Умеет делать выписки из текста, описать картинку, написать письмо, открытку, поздравление.

***6 год обучения***

* Умеет общаться с собеседником, выражать своё отношение к излагаемым фактам и давать им свою оценку. Может делать самостоятельно подготовленные устные сообщения, в пределах 2-3 минут.
* Понимает на слух иноязычную речь при однократном предъявлении.
* Умеет читать про себя (со словарём) с целью извлечения полной информации тексты. Умеют читать про себя (без использования словаря) с целью извлечения основной информации впервые предъявляемые тексты.
* Умеет составить и записать план и тезисы прочитанного текста и устного высказывания, умеет написать изложение прочитанного текста.

У учащегося будут сформированы:

**Личностные компетенции:**

- интерес к изучению английского языка

- умение работать с педагогом

-доброжелательное отношение к сверстникам

-позитивное переживание ситуации успеха.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

- принимать и сохранять учебную задачу

- определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата

- осуществлять пошаговый и итоговый контроль

- вносить дополнения и коррективы в свои планы с учетом свободного времени

- адекватно воспринимать оценку педагога

- различать способ и результат действия

- выполнять учебные действия в материале, преодолевать препятствия.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

- искать и выделять необходимую информацию

- применять методы информационного поиска

- проявлять познавательную инициативу

- преобразовывать практическую задачу в познавательную

- самостоятельно структурировать знания, выбирать эффективный способ решения задачи

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- планировать учебное сотрудничество с педагогом;

- ставить вопросы и разрешать их

- выявлять проблемы, искать способы их устранения

- учитывать разные мнения

- использовать речь для регуляции своего действия

- контролировать действия партнера

- владеть монологической и диалогической формой речи.

***Методическое обеспечение учебной программы:***

**Метод** – это один из способов обучения, способ упорядоченной деятельности педагога и учащегося, обеспечивающий взаимодействие обучающей и обучаемой стороны, т.е. метод – это компонент технологии обучения. В этом смысле в методике существуют 3 метода: 1.Ознакомление. 2. Тренировка. 3. Применение.

**1. Ознакомление.**

Со стороны педагога ознакомление предполагает:

А) Показ или демонстрация нового учебного материала.

Б) Объяснение, необходимое и достаточное, чтобы учащийся понял новое явление и осознал его для дальнейшей тренировки.

Со стороны учащегося:

А) Должен понять форму, т.е. правильно услышать, произнести, прочитать.

Б) Понять значение.

В) Понять употребление.

**2. Тренировка.**

Со стороны педагога:

А) Педагог организует многократное восприятие и воспроизведение нового учебного материала в учебных ситуациях с целью выработки навыков и автоматизма.

Задачи учащегося:

А) Сосредоточить внимание на форме, значении и употреблении новых языковых единиц в комплексе и т.о. обеспечить запоминание.

**3. Применение.**

Педагог:

А) Создать условия для общения, стимулировать активность учащегося в говорении, чтении и слушании.

Б) На этапе применения на первое место выдвигается смысловое содержание деятельности, а не форма, т.е. сможет ли учащийся применить языковой материал в различных ситуациях.

Учащийся:

А) Уметь применить новый материал в различных ситуациях, которые предлагает педагог.

Педагог использует на занятии различные режимы, формы и способы работы: индивидуальную, парную работу.

Также используются наглядные пособия, таблицы, дидактический и раздаточный материал, карточки, картинки, игрушки, учебники, тетради, методические пособия, игры.

**Техническое оснащение**

На занятиях используется магнитофон, аудиокассеты, компьютер, интерактивая доска, диски. Учащийся слушает песни с новыми словами, также аудиокассеты используются для фонетической отработки звуков.

***Список литературы для педагога***

1. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. – 7-е изд., испр. и доп. – С-Пб.: Каро, 2012.
2. Кеслер Т.П. Начинаем читать по-английски. – С-Пб.: Каро,2004.
3. Настольная книга преподавателя иностранного языка./ Справочное пособие. Под ред. Маслыко. – Минск, 1998.
4. Паон М., Грет К. Игры со словами на английском языке. – С-Пб.: Каро,2005.
5. Пассов Е. И. Основы методики обучения иностранным языкам. – М.: Просвещение, 1977.
6. Постановление администрации ЗАТО г.Североморск №556 от 01.04.2020 г. «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании в ЗАТО г Североморск».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления учащихся и молодёжи».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СаНПиН 1.2.3685-21. Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
10. Распоряжение Правительства Мурманской области от 03.07.2019 г. №157-РП «О концепции внедрения целевой модели региональной системы дополнительного образования учащихся в Мурманской области».
11. Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования ЗАТО г.Североморск «Дом детского творчества им. Саши Ковалева» от 01.09.2020 г.
12. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
13. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для младших школьников// Пособие. Под ред. Бонк Н.А. – М.: Росмэн, 2002.
14. Michael Vince. Elementary Language Practice with key. – Oxford, UK: Macmillan, 2004.
15. Michael Vince. Intermediate Language Practice with key. – Oxford, UK: Macmillan, 2004.
16. Virginia Evans. Round Up. English Grammar Practice. – England, UK: Longman, 2002.

***Список литературы для детей и родителей***

1. Гез Н.И., Ляховицкий М. В. Методика преподавания иностранных языков в средней школе. – М.: МГУ, 1982.
2. Зимняя И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе. – М.: Просвещение, 1991.
3. Пассов Е. И. Урок иностранного языка в средней школе. – М.: Просвещение, 1988.
4. Программно-методические материалы. Иностранные языки для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Дрофа ,1998.
5. Рогова Г.В. Методика обучения иностранному языку в средней школе. – М.: Просвещение, 1991.
6. Теоретические основы обучения иностранным языкам в средней школе.//Под ред. Климентенко А. Д., Миролюбова А. А. – М.: Просвещение, 1981.
7. Longman. Dictionary of Contemporary English.Third edition. 2000
8. Raymond Murphy. English Grammar in Use.CambridgeUniversity Press. 1996
9. Virginia Evans, Jenny Dooley, Olga Podolyako, Julia Vaulina. Spotlight 5-9. – Moscow: Prosvescheniye, 2015.

*Приложение 1*

***Диагностический инструментарий***

Главными объектами итогового контроля учащегося должны стать его ***речевые умения*** на английском языке в аудировании, говорении (в монологических и диалогических формах), чтении и письме.

Проверка языковых знаний, умений и навыков является объектом ***промежуточного и итогового контроля*,** по результатам которого можно внести коррективы в процессе обучения, организовать дополнительную тренировку учащегося, выяснить, какая тема наиболее интересна и увеличить количество часов на ее обучение или изменить темы, которые не вызывают интереса у учащегося.

При оценивании навыков в первую очередь учитываются коммуникативные умения учащегося. Проверка языковых навыков также включается в промежуточный и итоговый контроль.

Контроль ***уровня обученности*** учащегося направлен на выявление его достижений, т.к. достижения мотивируют к дальнейшему изучению английского языка, развивают желание демонстрировать свои способности.

Очень важно, чтобы ***формат проверочных заданий,*** процедура их выполнения, система оценивания были понятны ребёнку.

***Промежуточный контроль*** обычно организуется после завершения речевого блока, изучения определенного грамматического материала. Проверочные задания в форме тестов, задания с выбором ответа (***multiple choice***), даются после завершения изучения темы или грамматического материала.

Для проверки ***монологической речи*** предлагается высказаться по изученной теме (это должно быть подготовленное высказывание по изученной теме).

Для проверки ***диалогической речи*** предлагается коммуникативная задача, выполняя которую, учащийся моделируют диалог (Разыграй сценку «Продавец и покупатель»).

Для проверки умений в области ***аудирования*** предлагаются тексты, построенные на изученном материале, а затем ребёнку предлагаются задания на альтернативный или множественный выбор.

В области ***чтения*** объектом контроля является понимание прочитанного материала. Для проверки предлагается чтение текста. После чтения задается 1-3 вопроса, ответы на которые позволяют оценить понимание прочитанного.

Для проверки умений ***в письменной речи*** составляются задания на основе упражнений, что облегчает выполнение задачи.

Для проверки ***лексических и грамматических навыков*** используются задания с выбором ответа, и задания с кратким ответом в виде одного слова (на дополнение связного текста).

Описанные выше способы и методы промежуточного контроля используются и для итогового контроля в конце года.

После завершения каждого учебного года учащемуся предлагается проверочная работа.

За каждое правильно выполненное задание по аудированию, чтению, лексико-грамматического блока учащийся получает 1 балл.

Задания на дополнение текста оценивается по количеству пропущенных слов. За каждый правильно заполненный пункт учащийся получает 1 балл.

Далее идет подсчет баллов и подведение итогов. Оценка результатов выполнения тестов исчисляется исходя из набранных баллов. Например: максимальное количество баллов 40. Из них: за выполнение заданий на проверку речевых умений – 26 баллов (аудирование – 4 балла, чтение – 5 баллов, письменная речь – 5 баллов, устная речь – 12 баллов) и за задания лексического и грамматического характера учащийся получает14 баллов.

Итого:

20 – 28 баллов – ***низкий уровень,***

29 – 35 баллов – ***средний уровень,***

36 – 40 баллов – ***высокий уровень.***

***Шкала оценивания говорения***

***Монологическая речь***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Ν*** | ***Учитываемые факторы*** | ***Критерии оценки.*** |
| 1. | Соответствие коммуникативной задаче. | 0 – ответ не соответствует поставленной КЗ  1 – содержание ответа не полностью соответствует поставленной КЗ  2 – ответ полностью соответствует поставленной КЗ |
| 2. | Объем (зависит от года обучения). | 0 – объем связного высказывания меньше нормы  1 – объем связного высказывания соответствует норме  2 – объем связного высказывания больше нормы |
| 3. | Грамматическая правильность речи. | 0 – большое количество ошибок, грубые грамматические ошибки  1 – незначительное количество ошибок, простые речевые образцы  2 – мало ошибок, понятно содержание высказывания |
| 4. | Количество используемых лексических единиц. | 0 – в ответе минимальное количество элементарной лексики  1 – достаточное количество разнообразной лексики, встречаются слова родного языка  2 – разнообразная лексика, но встречаются ошибки в сочетании используемых слов, но это не препятствует понимание ответа |
| 5. | Фонетическая корректность | 0 – большое количество фонетических ошибок, слова и фразы произносятся неправильно, трудности в понимании отвечающего  1 – хорошее произношение, правильная интонация, понимание не затруднено |

Суммарная оценка: 0 – 9 баллов.

***Диалогическая речь***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Ν*** | ***Учитываемые факторы.*** | ***Критерии оценки.*** |
| 1. | Соответствие коммуникативной задаче. | 0 – отвечающий не понимает задаваемые вопросы  1 – отвечающий понимает не все вопросы, употребляет мало фраз, побуждающих к общению  2 – отвечающий понимает задаваемые вопросы, поддерживает беседу |
| 2. | Объем (зависит от года обучения). | 0 – меньше нормы, отвечающей поставленной КЗ  1 – соответствует норме  2 –больше нормы |
| 3. | Грамматическая правильность речи. | 0 – большое количество ошибок, трудно понять отвечающего  1 – незначительное количество ошибок, простые речевые образцы, встречаются грубые ошибки  2 – мало ошибок, простые и сложные предложения, понимание не затруднено |
| 4. | Количество используемых лексических единиц. | 0 – в ответе минимальное количество элементарной лексики  1 – достаточное количество разнообразной лексики, включающей клише  2 – широкий диапазон используемой лексики, умение преодолевать лексические трудности |
| 5. | Фонетическая корректность | 0 – большое количество фонетических ошибок затрудняет понимание  1 – хорошее произношение, правильная интонация, незначительные ошибки |

Суммарная оценка: 0 – 9 баллов.